

平成 23 年度 千曲市立屋代小学校グランドデザイン

学校教育目標
豊かな心を持ち、たくましく生きる屋代の子ども

合言葉
笑顔いっぱいの屋代小

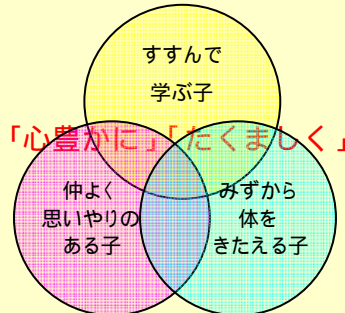
本年度の重点

- 1 伝え合い、響き合い、学び合い、友達の名前がたくさん出てくる授業づくり
- 2 地域の人と豊かにつながり、地域の歴史・文化や自然に学ぶ学校づくり

研究テーマ：伝え合い、学び合う授業の創造（2年次）

目指す子どもの姿：かしこく 心豊かに たくましく

「かしこく」



1 明るくあいさつする

「あかるく」「いつでも」「さきに」「つづけて」あいさつできる屋代の子ども

2 だれとも仲よくする

今の自分が好きになり、自分も友達も大切にできる屋代の子ども

3 ものをだいじにする

すべてのものの「命」に気づき、ものを大事にする屋代の子ども

4 最後までがんばる

何事にも挑戦する意欲をもち、ねばり強く最後までがんばる屋代の子ども

5 本気で勉強する

伝え合い、響き合い、学び合い、本気で勉強する屋代の子ども

研究の柱

伝え合い

に視点をあてた授業の構築・改善
具体的な学びの姿：話す・聴く・話し合うことを身につけ、他者との伝え合いを通して互いに学び合う子ども

学習指導の改善・充実 教育環境の整備・充実

響き合う学習集団

自分の考えを明確にして、伝え合う。
1 友達の考えを知る。
2 自分の考えを深める。
3 お互いが学び合うことのよさを味わう。

* 響きあうとは

友達と響き合う 教師と響き合う
教材と響き合う 自分と響き合う

学びを支えるもの

伝え合う：「聴く」「話す」「読む」「書く」

- 4年次研究：学力向上（算数・国語及び他教科）
2年次研究：総合的な学習の時間（屋代の時間）

信頼される教師 研修に励む教師

- 1 誠意をもち、ずくを出して仕事にあたる教師
- 2 笑顔で子どもに接する明るい教師
- 3 創意・工夫の心をもって実践する教師
- 4 何事もプラス思考で進めていく教師
- 5 教師として、人間として、常に「自琢の精神」をもって、子どもたちや同僚と共に学ぶ教師

学校自己評価の 評価項目

目指す子どもの姿に向け、以下の観点に基づき、特色ある教育活動を推進する教育課程が編成できたかを評価する。

「かしこく」：授業の質を高め、個に応じた指導や共に学び合う授業実践が行われたか

「心豊かに」：心に響く道徳教育・人権教育、自律を促す生徒指導・特別支援教育が充実したか

「たくましく」：体をきたえ健康に生きるための体育学習・保健指導が行われたか

読書

朝読書、読書週間・読書旬間、家庭との連携

地域の特色を生かした教育活動の充実

- 1 地域の特色を生かした教材作り
- 2 地域の人材を生かした活動（地域ボランティアの方とのクラブ活動、「屋代を語る会」の方と地域の歴史を学ぶ活動等）
- 3 地域と共につくり上げる活動（花づくり等）

栽培活動

花壇・農園・水田等での花・野菜・米づくり

清掃活動

がまん・気づき・感謝の心の育成する 15分間

異文化理解

ALT 行う外国語活動、国際理解教育

体力づくり

100日マラソン・水泳・縄跳び、家庭との連携

ゆいと祭り

縦割り班で、みんなが楽しめる児童会行事

トランペット鼓隊

放課後の練習、学校・地域行事での発表

家庭との連携

基本的な生活習慣の形成（早寝・早起き・朝ごはん）
家庭学習・親子読書の習慣化
親子体力づくり、地域の遊び

屋代小学校PTA

テーマ：家庭・学校・地域
ともに語ろう ともに歩もう
屋代小PTA

地域との連携

安全ボランティアの活動
支部子ども会の活動
屋代町あいさつ運動
青少年育成会の活動

「学校」「家庭」「地域」が連携して子どもを育てる