

令和6年度 屋代小学校

学校自己評価

～ 学校評価アンケートのまとめから ～



学校では毎年、学校運営の成果や課題を検証し改善の方向を明らかにして、次年度に生かすことを目的に学校自己評価を行っています。2学期末に、学校が目指す重点目標に照らして、保護者と児童および職員にアンケートを行いました。その結果をもとに、校内の学校自己評価委員会で考察を行い、職員全体で共有しました。そして、2月20日に行われた学校運営委員会にて報告させていただき、運営委員さんからご意見や評価をいただきました。

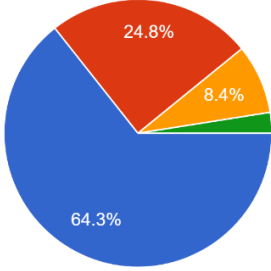
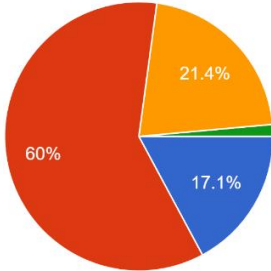
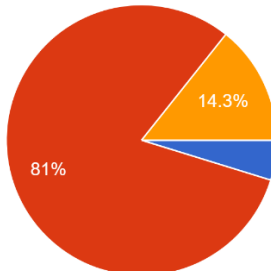
集計結果と考察のまとめが整いましたので、報告させていただきます。今後も、屋代小学校の教育活動に対するご理解とご協力をよろしくお願いします。

学校教育アンケートについて、アンケート結果の集計とまとめを行いました。

○アンケート実施 : 12月下旬

○アンケート集計数: 保護者 (350)、児童 (359)

1 あいさつ

児童	①家（いえ）や学校（がっこう）、地（ち）いき...やすみなさい」などのあいさつをしていますか？ 359 件の回答  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分（じぶん）から進（すす）んでしている</td> <td>64.3%</td> </tr> <tr> <td>いわれたらしている</td> <td>24.8%</td> </tr> <tr> <td>あまりしない</td> <td>8.4%</td> </tr> <tr> <td>ぜんぜんしない</td> <td>2.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	自分（じぶん）から進（すす）んでしている	64.3%	いわれたらしている	24.8%	あまりしない	8.4%	ぜんぜんしない	2.5%
回答	割合										
自分（じぶん）から進（すす）んでしている	64.3%										
いわれたらしている	24.8%										
あまりしない	8.4%										
ぜんぜんしない	2.5%										
保護者	①お子さんは、家庭生活や地域の中で明るいあいさつができています。 350 件の回答  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>まあそう思う</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>1.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	17.1%	まあそう思う	60%	あまりそう思わない	21.4%	そう思わない	1.5%
回答	割合										
そう思う	17.1%										
まあそう思う	60%										
あまりそう思わない	21.4%										
そう思わない	1.5%										
職員	①子どもたちは、明るいあいさつをしている。 21 件の回答  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>4.3%</td> </tr> <tr> <td>まあそう思う</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>0.4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	4.3%	まあそう思う	81%	あまりそう思わない	14.3%	そう思わない	0.4%
回答	割合										
そう思う	4.3%										
まあそう思う	81%										
あまりそう思わない	14.3%										
そう思わない	0.4%										

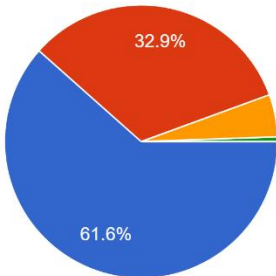
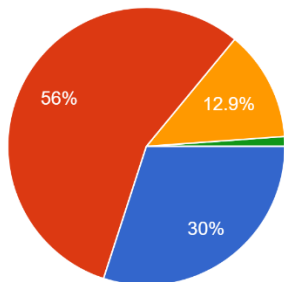
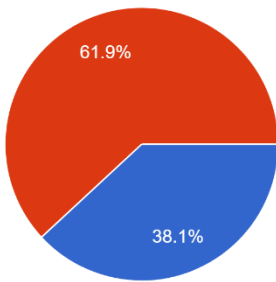
多くの児童はあいさつができていていると感じている一方で、保護者・教師も肯定率は高いものの、児童の数値ほどあいさつができていているとは感じてはいないことが分かります。この差は、児童にとっては「あいさつされたら、きちんと返すことができています」という認識であり、保護者・教師にとっては「自分からあいさつはなかなかできていない」という認識の差ではないかと考えます。教室や学校内で自分から明るいあいさつができていている子のよさを、さらに広げていきたいと思ひます。

2 友だちとなかよく

児童	②友（とも）だちと、なかよく話（はな）したり、あそぼうとしたりしていますか？ 359 件の回答 A pie chart showing the distribution of responses from 359 children. The chart is divided into four segments: a large blue segment representing 'always' (73.5%), a red segment for 'almost always' (22.8%), a small yellow segment for 'not very much' (3.7%), and a very small green segment for 'never' (0%). ● いつもしている (73.5%) ● ほとんどしている (22.8%) ● あまりしていない (3.7%) ● ぜんぜんしていない (0%)
保護者	②お子さんは、学級・学年の仲間と、仲よく学習したり、活動したりしている。 350 件の回答 A pie chart showing the distribution of responses from 350 guardians. The chart is divided into four segments: a blue segment for 'I think so' (48%), a red segment for 'I think almost so' (47.7%), a small yellow segment for 'I don't think so very much' (3.3%), and a small green segment for 'I don't think so at all' (1%). ● そう思う (48%) ● まあそう思う (47.7%) ● あまりそう思わない (3.3%) ● そう思わない (1%)
職員	②子どもたちは、誰とでも仲よくすごしている。 21 件の回答 A pie chart showing the distribution of responses from 21 staff members. The chart is divided into four segments: a red segment for 'I think almost so' (76.2%), a blue segment for 'I think so' (14.3%), a yellow segment for 'I don't think so very much' (9.5%), and a small green segment for 'I don't think so at all' (0%). ● そう思う (14.3%) ● まあそう思う (76.2%) ● あまりそう思わない (9.5%) ● そう思わない (0%)

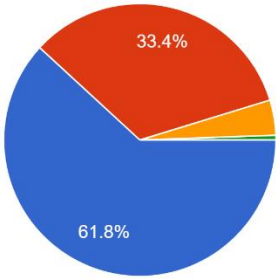
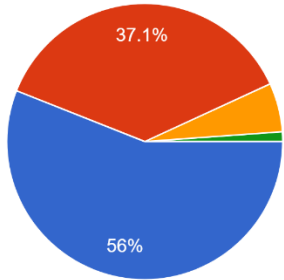
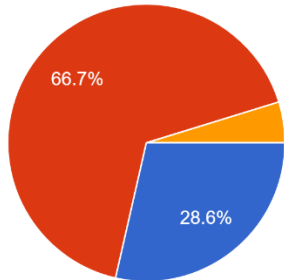
児童・保護者とも、肯定率が90%を大きく越えています。学校教育目標の重点「大好き自分・大好き友だち・大好き屋代」のもと、普段の授業はもちろんのこと、教科担任制や児童会活動等での縦割りの活動を行い、さまざまな教員や異学年との交流の成果とも言えます。一方で「あまりしていない」「あまりそう思わない」と感じている子ども・保護者・職員もいることに、きちんと目を向けていきたいと思えます。

3 わかりやすい授業

児童	③学校（がっこう）の授業（じゅぎょう）は、わかりやすいですか？ 359 件の回答  ● とてもわかりやすい ● まあまあわかりやすい ● あまりわかりやすすくない ● まったくわかりやすすくない
保護者	③お子さんは、学校の授業を分かりやすいと感じている。 350 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない
職員	③職員は、分かりやすい授業を心がけている。 21 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない

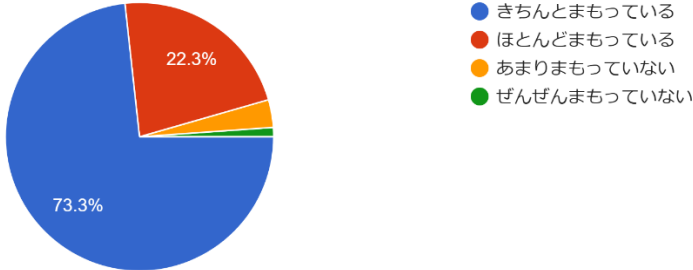
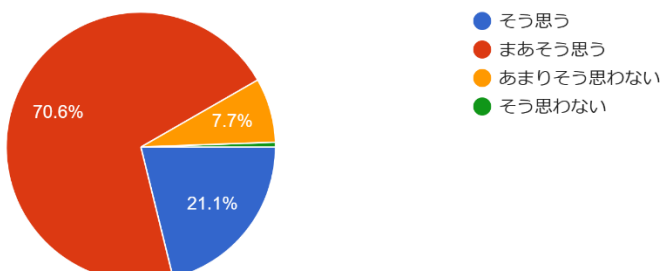
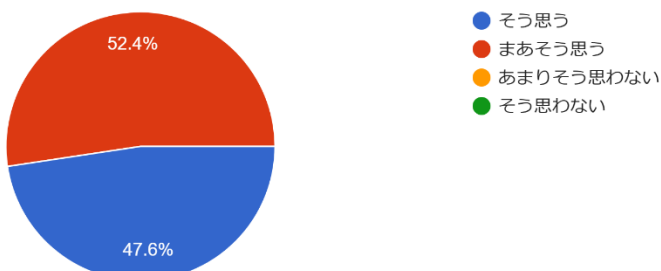
R5との比較をしてみると、児童・保護者ともに「授業はわかりやすい」と感じている比率が1～2%増加しています。今後もタブレットを有効に活用しながらも、わかる・できる・実感のある授業を心がけていきます。また「あまりわかりやすすくない」「全くわかりやすすくない」と感じている児童に、寄り添う支援を一層大切にしていきたいと思います。

4 楽しい学校

児童	④学校（がっこう）は楽（たの）しいですか？ 359 件の回答  - とても楽（たの）しい - まあ楽（たの）しい - あまり楽（たの）しくない - ぜんぜん楽（たの）しくない
保護者	④お子さんは、学校生活を楽しんでいる。 350 件の回答  - そう思う - まあそう思う - あまりそう思わない - そう思わない
職員	④子どもたちは、喜んで学校に通っている。 21 件の回答  - そう思う - まあそう思う - あまりそう思わない - そう思わない

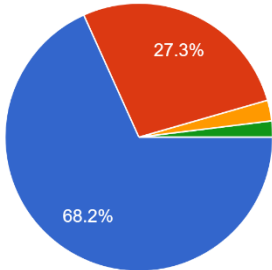
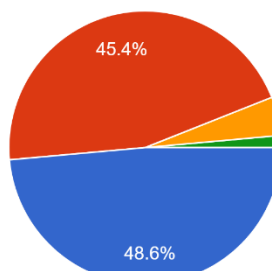
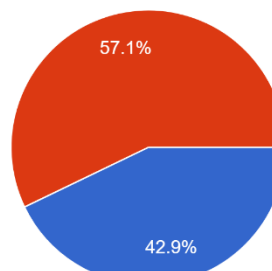
児童・保護者・職員全てにおいて、肯定率が90%を越えていることは一定の成果と考えます。一方で、「あまり楽しくない」「楽しくない」と答えている児童は、学習のこと・友だちのこと・家庭や自分自身のことなど、その理由は多岐にわたります。諸々のアンケートや個別相談をきっかけに、その子に寄り添った支援を継続していきたいと思います。

5 交通ルール

児童	⑤交通（こうつう）ルールをまもって登校（とうこう）や下校（げこう）をしていますか？ 359 件の回答  ● きちんとまもっている ● ほとんどまもっている ● あまりまもっていない ● ぜんぜんまもっていない
保護者	⑤屋代小学校の子どもたちは、交通安全を意識して生活できている。 350 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない
職員	⑤職員は安全について、きちんと指導している。 21 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない

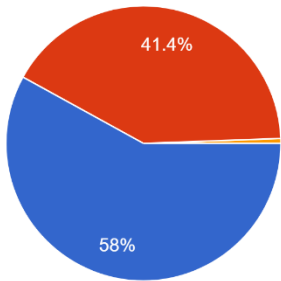
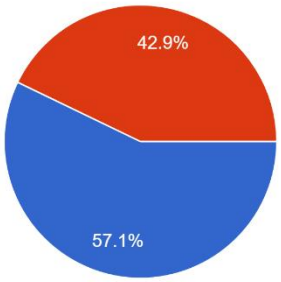
児童・保護者ともに肯定率は90%を越えて高いですが、児童の「交通ルールをきちんと守っている」約73%、保護者の「子どもは交通ルールを意識して生活できている」約21%には、大きな隔たりがあります。交通安全は命に関わることなので、地域や保護者の方々から見える子どもの姿も、伝えていく必要があると感じました。また、職員も朝や下校の交通指導に出ていますので、その様子を共有していきたいと思います。

6 職員の指導・支援

児童	⑥先生（せんせい）はこまったことがあったとき，そだんにのってくれますか？ 359 件の回答  ● いつものってくれる ● ほとんどのってくれる ● あまりのってこない ● ぜんぜんのってこない
保護者	⑥職員は、子どもたちの思いに寄り添った指導・支援をしている。 350 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない
職員	⑥職員は児童理解に努め、適切に指導している。 21 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない

児童・保護者ともに肯定率90%以上ではありますが、その肯定率の中に隔たりがあります。児童が先生に相談したことを、全て保護者に伝えているわけではありませんので、単純に比較することが難しいところですが、子どもの姿で気になったこと・指導したことなどは、今後もお伝えしていく努力をしたいと思います。素敵な姿も課題に思うことも、保護者の皆様とともに前向きに共有していきたいと考えています。

7 活動の発信

保護者	⑦職員は、学校や学級の教育活動の様子を学年便...ホームページなどで地域や保護者に伝えている。 350 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない
職員	⑦職員は学校や学級の取り組みなどを家庭に伝えている。 21 件の回答  ● そう思う ● まあそう思う ● あまりそう思わない ● そう思わない

8 体罰について

問 8 について、子ども・保護者ともに、職員にたたかれる・けられるといった行為があったとの回答はありませんでした。しかし「無視された」「腕を強く握られた」と、子どもが不安に感じる対応・子どもの理解が得られていない対応についての指摘もありました。改めて、子ども一人ひとりにていねいに接したり、指導の意義を説明したりするよう努めていくことを確認しました。

9 保護者の皆さまから

- 学校行事や授業参観等の様子を通して「子どもたちが目的をもって生き生きと取り組んでいる」「仲間と協力して考えたり、やり遂げたりする姿がすばらしい」「苦手なことにも粘り強く取り組んでいる」など、子どもたちの成長を感じていただいている感想をいくつも寄せていただきました。改めて、子どもたちが力を合わせて主体的に取り組める活動づくり・環境づくりを進めて参りたいと思います。
- 職員のかかわりについては、子どもたちに寄り添ってくれているなど、肯定的なご意見を多数いただきました。しかし、もっと寄り添うべきという旨のご意見もいただきました。いただいたご意見を職員で共有し、さらに子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、一層努力して参りたいと思います。