



千曲市教育大綱「基本目標」より

- (1) 子どもが安全で安心して学べる学校づくり
- (2) 一人ひとりの違いを認め合う心豊かな心を育てる
- (3) 確かな学力と社会変化に対応できる力を培う

学校教育目標
よく聞き
深く考え
やりぬく
子ども

保護者地域が願う子どもの姿

- ・思いやりと協調性がある子ども
- ・失敗してもあきらめない子ども
- ・前向きで明るく元気な子ども
- ・困ったら相談できる子ども
- ・自分で考え、行動できる子ども
- ・ふるさとを知り、愛する子ども

【具体目標】

人や地域とつながろう
＜関係づくり＞(徳)

自ら学び探究しよう
＜探究＞(智)

心と体をきたえよう
＜自律＞(体)

合言葉

笑顔、やさしさ、やる気あふれる戸倉小！

～子どもも、先生も、楽しい学校に～

「笑顔、やさしさ、やる気あふれる戸倉小！」につなげる道徳教育重点項目

○思いやり・感謝 ○相互理解・寛容 ○友情・信頼 ○向上心・個性の伸長
○克己心と強い意志 ○よりより学校生活・集団生活の充実 ○希望・勇気

【授業進化に向けた重点】

重点① 学びづくり
重点② 関係づくり

【組織エンゲージメントの向上】

・戸倉学職員研修
・授業公開型職員研修
・自己企画・提案型職員研修

【地域と共に】

・コミュニティスクール運営委員会
・子どもを守る会・見守り隊
・学校支援ボランティア

戸倉スタンダード

ひとりの子どもも取り残されない

「多様性」を包み込む学びの環境づくり

○すっきりした教室・・・視覚支援 刺激の調整
○はっきりした言葉・・・ルールの明確化 指示の言葉選び
○みとめあう心・・・環境づくり 雰囲気づくり 関係づくり

【三つの対話】

・対象世界（材）との対話
・他者との対話
・自己との対話

【子ども先生も

ゆとりある教育活動に】
・学校行事・日課等の見直し
・通知表の2期制
・校務・会議のスリム化

【戸倉小 PTA・家庭と共に】

・笑顔で子どもを学校へ
・大人から明るい挨拶を
・共に考えましょう、教育課題

探究学習の発展的展開

地域に対する誇りと愛着を

育むための学びづくり

○ふるさと学習「戸倉学」
カリキュラムの活用と発展
○地域素材の教材化
○探究学習の発展的展開
(ふるさと学習→教科学習→教科横断的学習)

対話を

重視した教育活動

ICTの効果的活用

子ども先生も

取り残さない授業づくり

○ICT利活用に関する取組や
悩みの共有化
○思いや考えを共有する他者参照
○個の学びを助ける ICT