



千曲市がめざす子どもの将来像
知・徳・体の調和が取れた「輝き
たくましい子ども」をみんなで育む

- 知(智)輝く子ども
- 心豊かな子ども
- 健やかな子ども

学校教育目標 よく聞き 深く考え やりぬく 子ども

- 保護者地域が願う子どもの姿
- ・思いやりと協調性がある子ども
 - ・失敗してもあきらめない子ども
 - ・前向きで明るく元気な子ども
 - ・困ったら相談できる子ども
 - ・自分で考え、行動できる子ども
 - ・ふるさとを知り、愛する子ども

下線は重点項目

人や地域とつながろう
＜関係づくり＞(徳)

自ら学び探究しよう
＜探究＞(智)

心と体をきたえよう
＜自律＞(体)

ありがとう

《地域と共に150年》

- ⇒自ら考え、よりよく生きる強い心をもつ子ども
感謝の気持ちを大切にできる子ども
- 相手の心にとどくあいさつ
 - 地域の方とつながるあいさつ・交流活動
 - 友と高め合う学習・友と響かせる歌声
- ☆「明日も来なくなる学校」「帰りたい家庭」
「誇りに思う地域」＝“チーム戸倉”

すばらしい

《可能性を引き出す》

- ⇒自ら学び続ける子ども
生活リズムを整え、運動が好きな子ども
- 子どもの「問い」からはじまる授業づくり
 - 読みの力・認知機能の向上
 - 体を動かすことを楽しみ、すすんで運動する場の設定や習慣づくり

学校自己評価アンケート回答
目標「学校が楽しい」95%以上

五感を通して 心で感じる体験活動 「ふるさと学習」

大丈夫

《特別支援教育》

- ⇒ちがいを認め合い、だれもが幸せになる
答えをさがす子ども
- 多様性を認め、よりよく生きる力の育成
 - 人間関係力の向上(道徳・人権教育)
合意形成力を高める学習
 - 一人一人に最適な学習
 - 一人一台端末を活用した授業改善

一緒にやろう

《協働的な学び》

- ⇒「なぜ」を大切に友と追究し、話し合い、
発表できる子ども
戸倉のよさを見つける子ども
- 子どもが自ら個々の力をのばし、対話を通して学ぶ授業
 - 地域を知り、地域に学ぶ学習「戸倉学」
 - 探究的な学習(総合的な学習・生活科)

合言葉

笑顔、やさしさ、やる気あふれる戸倉小！
～体験からうまれる「ありがとう」「すばらしい」「大丈夫」「一緒にやろう」～

【地域のみなさんと共に】

- ・千曲型コミュニティスクールの取組
- ・戸倉小支援ボランティアの皆さんと共に(環境整備, 学習支援, 安全見守りなど)

【PTAのみなさんと共に】

- ・笑顔で子どもを学校へ送り出そう
- ・大人から明るいあいさつを続けよう
- ・ゲーム等との付き合い方を一緒に考えよう