

更級小学校 GrandDesign 2017

更級の子どもたちの願い

「楽しい更級小学校」

- 「わかる」「楽しい」授業
- 協力し、磨き合う友だち
- 更級がもっと好きになる活動
- 未来を切り開くためがんばる私

学校教育目標

目を上げ 手を組み たくましく進む子

ねがう子どもの姿

- ・自ら考え、自ら学ぶ子ども
- ・他を思いやり、支え合う子ども
- ・ねばり強く最後まで取り組む子ども
- ・身体を鍛え、自ら動く子ども
- ・「さらしな」に誇りをもって生きる子ども



騎馬戦の像

保護者・地域の願い

- ・自分で考え、行動し、粘り強く取り組む人
- ・心身ともにたくましく生きる人
- ・礼儀正しく、思いやりの心をもつ人
- ・「更級」に誇りを持ち、「更級」の未来を考える人

学校運営方針

「更級」の方々の支えを基盤に、児童・職員が互いに磨き合う『つながり』を手だてとして、確実に力をつけ、一人一人が生きる「更級小学校」を創る。

キーワード「つながりで学び合う」

本年度の 重点目標

- わかったことをもとに、深く考えよう!** ※基礎的内容を確実に理解し、さらに考える力。
- 自分の考えを、相手に伝えよう!** ※自ら、積極的に相手に伝えていく力

重点活動
チャレンジタイム

H29 全校研究テーマ 「つながり」で育む「確かな力」

確かな学力

- 児童の実態に即した授業改善
 - ・意欲喚起や「つける力」の的確な把握
 - 個人・学級の課題の明確化、改善策の実施
- 学習サイクルの確実な定着と内容の工夫 (授業・チャレンジタイム・家庭学習)
- チャレンジタイムの内容の充実
- 主体性・活用力・表現力等を高めるアクティブラーニングの推進(授業への位置づけ)
- 基礎学力の定着に向けた授業のユニバーサルデザイン化(学習ルール・授業の仕組み)

健やかな成長

- 認め合い、高め合う人間関係づくり
 - ・Q-U検査の効果的な活用
 - ・縦割り活動の充実
- 一人ひとりの特性に応じた支援の充実
 - ・特別支援教育の視点の重視
- 自己を見つ返す時・場の位置づけ
 - ・道徳の研究、読書活動の推進
- 児童の主体的な活動の推進(児童会活動)
 - ・あいさつ・3分間マラソン・合唱

「更級」を愛する心

- 更級小独自の文化の創造
 - ・更級を知り、係わる『ふるさと学習』の実践 (個別・学級別のテーマ研究の推進)
 - ・全校で進める俳句づくり
 - ・『ふるさと学習』と教科との関連づけ
- 更級小・地域・家庭の効果的な連携のあり方の研究
 - ・『更級コミュニティスクール』の充実 (内容の重点化)

全教育活動で進めるキャリア教育 : 「児童一人一人が『自分の将来に向けて考え・実践する力』をつける

更級コミュニティスクールの活動の推進・活動内容の充実

＜地域との有効な連携＞

- ・『コネット更級』『育成会』『放課後子ども教室』『おやじの会』・『さらしなの里友の会』『子どもの安全を守る会』等
- ・更級地区の商工会等との連携 等

「更級の未来を拓く子どもたち」の育成を目指す「学校・保護者・地域」連携の基盤

「更級の子どもは、
更級で育てる」

