



【地域の願い】
心豊かで創造力に満ちた、未来を切り拓いていくことができるたくましい子ども

学校を取り巻く環境

【豊かな自然】 ・千曲川 ・冠着山 ・りんご畑
・木の実公園 ・堂の山 ・坊城平

【人】 ・コネット更級 ・おやじの会 ・PTA
・育成会 ・さらしなの里友の会
・協力的な地域の人々・子どもの安全を守る会

【文化】 ・円光房遺跡 ・縄文まつり
・古代体験パーク ・姨捨伝説

本校の象徴「騎馬戦の像」
冠着山を臨み、健康な子どもたちが騎馬を組み協力一致して、心を高くもち前進する姿

本校の課題

○自主性 ○積極性 ○表現力 ○社会性

児童の実態

○上級生が下級生の面倒をよく見て、上級生の良い姿が下級生に伝わっている。
○お互いの意見を聞き合い、発表することはできるが、討論したり、自分たちで話し合いを進めたりするところまで高まっていない。
○人とのかかわり・挨拶等に個人差がある。

学校教育目標

「目を上げ 手を組み たくましく進む子」

ねがう子どもの姿

- 自ら考え
自ら学ぶ子ども
- 支え合う子ども
- ねばり強く
がんばる子ども
- 体を鍛え、
喜んで働く子ども
- 自然を愛し、郷土
に生きる子ども

ふるさとを愛し、学ぶ意欲のある子を育てる

わかる授業と家庭学習の充実で、学び方がわかり、確かな学力がつく子へ

【学びの自立】

わかる授業

○「教えて考えさせる授業」
の研究・実践の継続

- ・系統性をとらえた教材研究
- ・探究サイクルへとつながる実践

○自己の学びの成果が実感できる
授業の研究・推進

- ・学びの過程や成果を自ら見返せる授業の工夫

○全ての学級で
ICTも活用したユニバーサルな授業実践

- ・どの子にもわかりやすい具体的、
視覚的な支援、教室環境の調整
- ・全職員による電子黒板、教室 PC の活用

自主学習の充実

○「習得」を確実にする自主学習

- ・各学年の学習重点の明示
- ・CAI利用等による自己理解
- ・家庭学習についての
積極的なアドバイス

家庭との連携
予習復習の定着
家庭読書の充実
方法・内容についての
情報提供

【つながりで学ぶ子】

友だちと、上級生と、下級生と、活動を共にする仲間と、
地域の方々との学び合いを共有する特色ある更級小版新教育課程の編成

友だちと

○学びあえる仲間が
教室にいる

<学級づくり>
学び合い、
支え合う人間関係

<授業づくり>
認め合い、
高め合う授業の実践

上級生・下級生と

○頼れる上級生、慕って
くれる下級生がいる

<縦割り活動>
活動や枠組みの
効果的な工夫

<児童会・クラブ>
行事・活動の企画や
運営を通した学び合い

地域の方々

○教え、
一緒に活動して下さる、
頼れる方がいる

<継続的な交流活動>
縄文まつりを中心とした
交流活動

人材バンクの整理と活用
学校職員との連絡・連携