



[地域の願い]
心豊かで創造
力に満ちた、自
己をも切り拓い
ていくことがで
きるたくましい
子ども

学校を取り巻く環境
【豊かな自然】・千曲川 ・冠着山 ・りんご畑
・木の実公園 ・堂の山 ・坊城平
【人】・コネット更級 ・おやじの会 ・PTA
・育成会 ・さらしなの里友の会
・協力的な地域の人々・子どもの安全を守る会
【文化】・円光房遺跡 ・縄文まつり
・古代体験パーク ・姨捨伝説

本校の象徴「騎馬戦の像」
冠着山を臨み、健康
な子どもたちが騎馬を
組み協力一致して、心
を高くもち前進する姿

本校の課題
自主性 積極性 表現力 社会性

児童の実態
具体的な活動を取り入れたり、目当てを持た
せたり、振り返らせたりすることによって主
体的・積極的に取り組む姿が見られる。
計画されたことや、指示されたことはその子
なりにしっかりと発表することができる。
人とのかかわり・挨拶等に個人差がある。

学校教育目標「目を上げ 手を組み たくましく進む子」
ねがう子どもの姿
自ら考え 自ら学ぶ子ども 支え合う子ども ねばり強く がんばる子ども 体を鍛え、 喜んで働く子ども 自然を愛し、郷土 に生きる子ども

教育活動の柱

基礎・基本の学力定着	かかわりあって深めあう学習	コミュニケーション能力の育成	ふるさとを愛する子どもの育成
学習内容の定着 ・年間を通したドリル学習（国語・算数） ・家庭学習の習慣化（学年×10分） 個に応じた指導の充実 ・個別支援の充実 ・具体物による課題提示や追究活動。ICT 機器の有効活用 日常的な読書指導 ・年間計画に基づく指導「読書の歩み」 ・朝読書や読書ボランティアによる読み聞かせ ・年間を通したうちどく、親子読書の推進	自ら課題を持ち、「楽しい」「わかる」「できる」授業づくり ・学力や指導法の向上をめざした授業公開 ・主体的な学びの楽しさを支える教材研究 友だちの考えを聞き、自分の考えと比べ、自分の考えを深める授業づくり ・ペアやグループなど学習形態の工夫 ・自分の考えを書くノート指導や学習カードの工夫 学年に応じた話し方・聞き方の指導 ・学年段階に応じた指導 ・学級活動における具体的な活動の中で	相手のことを考えて意欲的にかかわろうとする力を育てる 相手が身近な存在となり感情を共有できるような活動 日常生活の中での話し方・聞き方の指導（あいさつ含む） いろいろな人と共に行動する場の設定 ・班、学級、学年 ・縦割り班、姉妹学級、児童会、クラブ ・地域の諸施設（更級保育園・児童館・吉野の里・体験パークなど）	系統的に学ぶふるさと学習 ・地域の人とのふれあい（交流） ・他教科との関連化 地域素材の教材化（自然・人・文化） ・縄文まつりをつくる ・地域講師の招へい ・子どもたちが主体的に取り組める学習 他の学級や学年、地域の方への情報発信 ・発信のための学習、時間の確保、発信の仕方の工夫
充実した学習指導		豊かな社会性の育成	

◇友だちや先生と安心して生活できる学級づくり ◇困っている子への支援、できる状況づくり

《全校研究テーマ》共につくり、共に学び合う授業の創造

学習指導の重点

生活 かかわりあってたがいのよさに気づく学習
 ・身近な地域の自然、人、ものに親しむ子ども
 ・更級保育園や他学年との交流学习

社会 ○自分の考えを持ち、友とかかわり共に考え合う
 社会科学習のあり方
 ・見方考え方が話し合いにより広まり深める子ども
 友の考えを聞き、自分の考えとくらべながら考えを深めていける授業展開のあり方
 ・数理を追究する過程を大切に子ども

算数

ふるさと学習
 （特色ある教育活動）
 ふるさと「更級」に学ぶ
 ・地域のいとなみに主体的にかかわり
 自ら課題を見つけ解決する学習
 ・系統的に学ぶふるさと学習
 ・ふるさとを愛する子ども
 ・全校で縄文まつりづくりに参加
 ・地域の人との連携