

更級小学校 Grand Design 2016

更級の子どもたちの願い

- 「楽しい更級小学校」**
- 授業が「わかる」「楽しい」
 - 協力し、磨き合う仲間
 - 楽しみな将来の私・ぼく

学校教育目標

目を上げ 手を組み

ねがう子どもの姿 たくましく進む子

- 自ら考え、自ら学ぶ子ども ○支え合う子ども
- 粘り強くがんばる子ども
- 体を鍛え、喜んで働く子ども
- 自然を愛し、「さらしな」に生きる子ども



騎馬戦の像

保護者・地域の願い

- ・「更級」を愛し、「更級」の未来を考える人
- ・心身ともにたくましく生きる人
- ・自分で考え、行動し、粘り強く取り組む人
- ・礼儀正しく、思いやりの心をもつ人

学校運営方針

「更級」地域の支えを基盤に、本校の課題を共通認識し、互いに磨き合う「つながりで学ぶ」ことを確かな手だてとして、魅力ある更級小学校を創り上げる。

生まれ育った更級に誇りをもち、自分の将来に向けて確実に力をつける子ども

本年度の重点目標

- 「わかったことをもとに、考えよう！」
- 「自分の考えを、みんなに発表しよう！」
- ※ 基礎的基本的な内容の確かな定着
- ※ 主体的に表現する力の向上

重点活動 チャレンジタイム

《全校研究テーマ「つながり」で育む「確かな力」》

キーワード「つながりで学ぶ」

確かな学力

- 実態に即した授業改善
 - ・全国学力検査・NRT等から児童の意欲や「つける力」の的確な把握→個人・学級の課題の明確化、改善策の実施
- 「チャレンジタイム」を活用（授業・チャレンジタイム・家庭学習のサイクル）
- 主体性・活用力・表現力向上への効果的取組
- 基礎学力の定着に向けた授業のユニバーサルデザイン化

授業改善に向けた課題と改善策の推進

健やかな成長

- 一人ひとりを大切にした学級づくり
- 一人ひとりに寄り添い、特性に応じた支援
- 縦割り活動の工夫
- 健康・体力の向上
- あいさつが響き合う校舎

自己肯定感が高まる道徳教育の充実

「更級」を愛する心

- 更級を知り、更級に役立つ自分を考える。
- ・実態に合わせた『ふるさと学習』の実践（目標・評価のみ明確化）
- ・『ふるさと学習』と教科との関連づけ
- 更級の将来を見据えた地域・家庭の効果的な連携のあり方の研究
- ・「縄文まつり」の評価の見直しと各学年の取組内容の充実

キャリア教育の視点からの見直し

- PDCAサイクルに基づく学校評価
- 積極的に進める学校公開（保護者・地域）
- 学校理解を進める情報発信

更級コミュニティースクールの活動の推進・活動内容の充実

《地域との有効な連携》

- ・『コネット更級』『育成会』『放課後子ども教室』『おやじの会』『さらしなの里友の会』『子どもの安全を守る会』等
- ・更級地区の商工会等との連携 等

更級地域の意識「更級の子どもは、更級で育てる」

「更級の未来を拓く子どもたち」の育成を目指す「学校・保護者・地域」連携の基盤

