

令和7年度 学校自己評価アンケートのまとめ

千曲市立更級小学校

平素より本校の教育にご理解とご協力いただきまして、ありがとうございます。

本年度実施した学校自己評価アンケートをまとめました。本年度の成果と課題を明確にし、来年度の指導につなげてまいりたいと考えております。

ご覧いただき、一層のご支援とご協力をよろしくお願いいたします

質問内容	分析									
1. 学習したことが身についているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>84.1</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>89.5</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>97</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>96.1</td></tr> </table>	保護者R7	84.1	保護者R6	89.5	児童R7	97	児童R6	96.1	各担当が子どもたちの実態に合った教材研究や日常的な授業改善に努めた結果だと考えています。今後も更に日常的な授業改善に努め、子どもたちの「できた・わかった」を保証していきます。
保護者R7	84.1									
保護者R6	89.5									
児童R7	97									
児童R6	96.1									
2. 学習パソコンを使った学習に進んで取り組んでいるか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>47.7</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>78.1</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>86</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>89.1</td></tr> </table>	保護者R7	47.7	保護者R6	78.1	児童R7	86	児童R6	89.1	授業場面や学習内容に応じて、適切にPCを用いることができるようになってきたと感じます。今後も、場面や内容に応じて上手に使い分けながら、児童の学力向上に努めていきます。また、家庭学習における学習パソコンの利活用の研究も進めていきます。
保護者R7	47.7									
保護者R6	78.1									
児童R7	86									
児童R6	89.1									
3. 運動に進んで取り組んでいるか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>79.6</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>78.9</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>94.4</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>92.2</td></tr> </table>	保護者R7	79.6	保護者R6	78.9	児童R7	94.4	児童R6	92.2	今年度も毎週火曜日から木曜日には、朝の3分間マラソンや縄跳びの結果をカードに記録して自分の記録を積み重ねたり、休み時間には一輪車を活用したりしながら運動に親しむことができました。また、休み時間など校庭や体育館で体を動かしている姿が多くみられました。
保護者R7	79.6									
保護者R6	78.9									
児童R7	94.4									
児童R6	92.2									
4. 家で読書をし、本に親しんでいるか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>75</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>69.3</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>77.5</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>84.5</td></tr> </table>	保護者R7	75	保護者R6	69.3	児童R7	77.5	児童R6	84.5	学校では、図書館へ行く時間を設け、図書袋を毎日持ち帰ることを促し、家庭学習に読書を取り入れたり、毎月の親子読書デイを設けたりして、家庭での読書をすすめてきました。今後も読書に親しめる機会を家庭と連携して進めていきます。
保護者R7	75									
保護者R6	69.3									
児童R7	77.5									
児童R6	84.5									
5. 先生や友だち、地域の人にあいさつができているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>61.4</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>85.1</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>88.7</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>92.2</td></tr> </table>	保護者R7	61.4	保護者R6	85.1	児童R7	88.7	児童R6	92.2	学校では、「あいさつ」を生徒指導の柱として取り組んできました。その結果、校内では明るい挨拶が飛び交うようになってきています。引き続き校内だけでなく地域でもあいさつができる子どもを育てていきます。
保護者R7	61.4									
保護者R6	85.1									
児童R7	88.7									
児童R6	92.2									
6. 友だちのことを大切にし、人の嫌がることはしていないか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>95.4</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>92.1</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>100</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>87.6</td></tr> </table>	保護者R7	95.4	保護者R6	92.1	児童R7	100	児童R6	87.6	今後も学校が児童・保護者にとって安全・安心である場所になるよう、子どもたちの様子や心情をしっかり見とり、子どもたちの思いに寄り添う指導を継続していきます。
保護者R7	95.4									
保護者R6	92.1									
児童R7	100									
児童R6	87.6									

質問内容	分析									
7. たてわり活動や児童会活動などで、他学年の友だちとも交流できているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>95.2</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>97.4</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>93.4</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>94.6</td></tr> </table>	保護者R7	95.2	保護者R6	97.4	児童R7	93.4	児童R6	94.6	<p>子どもたちが安心・安全に過ごせる学校づくりに向け、楽しく登校できていないと感じる児童の思いを大切にくみ取り、一人一人の児童に寄り添いながら、日々指導してきました。引き続き、どの子どもにとっても居場所のある学校づくりに向け、たてわり活動など異学年交流の機会を大切にしていきます。</p>
保護者R7	95.2									
保護者R6	97.4									
児童R7	93.4									
児童R6	94.6									
8. 音楽、作文、詩や俳句、作品制作などで、自分の思いを表現できているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>84.1</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>87.7</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>94.3</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>92.2</td></tr> </table>	保護者R7	84.1	保護者R6	87.7	児童R7	94.3	児童R6	92.2	<p>自分の思いや願いを、様々な手段で表現する学習機会を継続したことが、要因にあると考えています。今後も、児童が様々な場や方法で自分を表現できるよう指導を継続していきます。</p>
保護者R7	84.1									
保護者R6	87.7									
児童R7	94.3									
児童R6	92.2									
9. 楽しく学校に通っているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>90.3</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>97.4</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>88.6</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>93</td></tr> </table>	保護者R7	90.3	保護者R6	97.4	児童R7	88.6	児童R6	93	<p>「学校へ楽しく来られていない」と回答している児童も少数いることを真摯に受け止め、すべての子どもたちにとって「学校が楽しくて行きたくなる場所」になるよう努めていきます。</p>
保護者R7	90.3									
保護者R6	97.4									
児童R7	88.6									
児童R6	93									
10. 学校・学年行事に精いっぱい取り組み、達成感を感じているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>97.8</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>93.9</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>96.3</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>95.3</td></tr> </table>	保護者R7	97.8	保護者R6	93.9	児童R7	96.3	児童R6	95.3	<p>学校では、行事によって児童が成長できる貴重な機会ととらえ、今後も各種行事を大切にしていきます。</p>
保護者R7	97.8									
保護者R6	93.9									
児童R7	96.3									
児童R6	95.3									
11. 地域の方とともに更級地域のことに、楽しんで学習したり活動したりすることができるか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>84.1</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>93.5</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>89.7</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>95.3</td></tr> </table> <p>学習を大切に考え、本校の教育活動に積極的に取り入れることで、生まれ育った故郷に対する理解を深め、愛する心を育てていきた いと考えています。</p>	保護者R7	84.1	保護者R6	93.5	児童R7	89.7	児童R6	95.3	<p>今年度も、縄文まつりをはじめとした様々な「ふるさと学習」を各学年が実施しましたが、「さらしな楽校」を開講して2年目となる今年度、地域や保護者の皆様と共に子どもたちが「ふるさと学習」に取り組んだことで、今まで以上に体験学習が充実したと感じています。今後も「ふるさと更級」に関わる</p>
保護者R7	84.1									
保護者R6	93.5									
児童R7	89.7									
児童R6	95.3									
12. 学んだことや学校からの注意事項を、生活の中でいかしている	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>97.7</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>93</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>94.4</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>93.8</td></tr> </table>	保護者R7	97.7	保護者R6	93	児童R7	94.4	児童R6	93.8	<p>日常の安全指導が子どもたちの安心・安全な生活につながっていることを再認識し、来年度の指導につなげていきます。</p>
保護者R7	97.7									
保護者R6	93									
児童R7	94.4									
児童R6	93.8									
13. 学級・学校だよりやH&Sは学校の様子の把握や学校からの情報伝達手段として役立っているか	<table border="1"> <tr><td>保護者R7</td><td>96</td></tr> <tr><td>保護者R6</td><td>86.8</td></tr> <tr><td>児童R7</td><td>85</td></tr> <tr><td>児童R6</td><td>13</td></tr> </table>	保護者R7	96	保護者R6	86.8	児童R7	85	児童R6	13	<p>学年・学校だよりを、93%以上の方が役立つと答えてくださっていますが、そう思わないと感じている方もいることから、今後も常におたよりを見返し、さらに児童たちの様子が伝わるような内容や画像などの工夫に努めていきます。</p>
保護者R7	96									
保護者R6	86.8									
児童R7	85									
児童R6	13									

<保護者の意見より>

- ・みんな思いやりのあるいい子
- ・担任の先生を敬愛しているので、毎日とても楽しそうに学校に行っています。また地域の方にも『挨拶が素晴らしい!』と褒められて嬉しそうに帰ってきたり更級ならではのつながりを感じます。
- ・高学年になるほど外部の人間に閉鎖的で挨拶ができてない。泣いて登校する子は見られないのはいいと思う 小さい学年もたくましく育っていると思います
- ・発達障害、特性についてもっと周知できたらしてもらいたいです。
- ・集団の空気を読む力は身につけていると思いますが、周りに合わせすぎて自己主張が弱いのでは?と感じます。
- ・縦割り活動の時に、6年の女子にいじわるされたり、暴力があるから嫌だと言っていた。でもその事を言うときさらに仕返しがあるかもと本人が嫌がったので、どこにも相談出来ずにいる。
- ・時々「ちくちく言葉を言われることがある」と話すことがあるが、それがいじめとは言い切れない。他の児童と接する姿を見ると、とても仲が良く、ふざけて言ってしまう様に思う。
- ・あいさつに関してとてもよくできるようになったと思います。小さな声だった挨拶が大きな声でしっかりと挨拶ができるようになり驚いています。
- ・とある授業で騒がしい時に「うるさいよ」とうちの子供が注意した時に、男子から「お前のほうがうるせえよ!」と言い返されて、帰宅してから落ち込んでいたことがありました。何でも言える子だと思いますが、いろいろとクラスメイトとの関係性に悩む場面が増えてきたようで少し心配です。発言できる子だから叩かれても大丈夫、なわけではないので、みんな仲良くできれば良いな、と思います。
- ・学年を超えて、名前を知っている事。仲良くしている事がいいなと思いました。
- ・正直、子ども達を見る機会が少ないのでよくわかりませんが、全体的に活気が無いなと年齢が上につれて感じてます。更級は外遊びをする場所が少なく、駆け回る子達をあまり見ないのがそう思った理由です。登下校の子達に挨拶をしても、何となくそう感じてしまいます。我が子に関しては、親バカ全開であります。元気な子に育ったと思っております。
- ・元気に学校に通えていて安心しています。2年生になり、人間関係やかかわりなど難しくなってきたところがあるように感じますが、「○○ちゃんがこういうこと言ってて良くないと思った」と教えてくれるうちは大丈夫かなと思っています。
- ・地域との関わりが深く更級だからできる体験をたくさんさせていただきありがとうございます。また素直で元気な児童が多くのびのびと学校生活を送っているなど感じています。
- ・私たちが子どもの頃は、日々いじめにつながるトラブルがあれば向き合う、意見を交わすことが多かったように思います。昔の担当教員の姿勢でしょうか?? 全てが教育の場を持って、差別化をなくす思想の方向性が「まとまる」ということを期待するわけではではありませんが、、多様性の今、多様性をどう受け止めて人とのつながりをつけていくのか、子ども時代に、単純に、人との付き合いに何を大事に生きていくのか、、目に見える大人同士の関係性や、やり取りは意識して大事にすることが重要なんだろうな、と日々思います。それが子どもの人と付き合う姿勢にもつながるのではないかと感じます。子どもは親を見るように、学校でも、教員の人とのやり取りや行動を見ていることには変わりはないと思います。教員同士のやり取りや姿勢には自然と視界に入っていると思います。今後の高齢化、少子化社会が待ち受ける中、家族はもちろん家族以外の仲間とどう生き抜いていくのか、小さい頃より目を向ける機会があると良いと思っています。質問内容と意図の違いがありましたらご容赦ください。
- ・友人関係で悩むことはあるようですが、昨年度よりも悩みは解消してきているように思います。「クラスの子みんながお友達だよ!」と元気に教えてくれます。

・自分がされて嫌なことはお友達にしない。と言っている

・学校、クラスが好きで楽しいと言っている

・悪気はないのだろうが、特性を受け入れる能力が少ないまたは、特性に対して子ども自身が気付ける機会や場が少ない。

・今の小学生の子供達は多数の子が携帯を持っている時代だと思います。その用途は家庭でさまざまですが、その中でも姿が見える場所では友達同士という感じで仲良くしていても、学校外になると親の目が届かないところ、親が子供達がどういう事で携帯を使っているか見えていない現実があり知らないところでメールやチャット等の中で誹謗中傷にあたる内容もあつたりします。子供達の中でそう感じず、ただ注意しただけ！と思っているかもしれませんが、それがグループでやりとりしていたら関係ない子も一緒になって中傷したり、見ている子はただ嫌な気持ちになったりと規模が拡大して大変な事になりかねない現実だと思います。小学生のうち、中学生のうちは親がまだ関わっていく事が大事だと感じました。携帯だけではなく、学校生活の中や家庭生活でも人それぞれの思いや考え方がある事を子供達の中でも感じ、いじめや誹謗中傷等がない明るい人生を歩んで欲しいと願います。好きな事には意欲的に取り組む姿勢は素晴らしいと感じます。

・休みの日も男女問わず遊ぶ約束して校庭で遊んでいて仲がいいなと思います。