



相手に生きる

学校教育目標 「相手に生きることによって自己を生かす」
西中スタンダード 「あいさつ」「歌」「清掃」「花」「服装」「時間」

令和2年度 学校自己評価報告

2学期末に実施させていただいた学校自己評価アンケートにご協力いただきまして、ありがとうございました。アンケートの結果については、分析とともに掲載しましたので、ご覧ください。学校自己評価から見てきた今年度の成果と課題につきましては、よりよい学校づくりのために、残された3学期と次年度の学校運営に活かしてまいります。今後とも、本校の教育活動へのご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

1月28日に学校運営委員会を行い、学校自己評価の結果について評価とご意見をいただきました。委員の方々からは、『「学校が楽しい」と答えた生徒、保護者の割合が90%で、とても素晴らしいことだと思います。日頃の教育活動に感謝いたします』、『今年度は「中止や形を変えて」が多く、先生方は大変だったと思います。そんな中でも子どもたちから楽しんだり、真剣に取り組んだりする姿が見られ、ご指導に感謝申し上げます』といった温かいことばを寄せていただきました。

コミュニティスクールの現状

平成29年度にスタートした「更埴西中コミュニティスクール」につきましては、本年度はコロナ禍の影響により、学校支援ボランティアさんに参加していただくことがほとんどできず、前述の学校運営委員会でも、『地域の方々を活用し、地域愛を育むような活動を工夫しながら設定していただきたい』というご意見をいただきました。

ご存じのように、コミュニティスクールとは、地域で生まれた子ども達が地域で生きていく力を育てるために、「学校と地域がこんな子どもを育てたいという願い」を共有し、「学校と地域が一体となって子どもを育てる仕組み」をもった学校づくりを目指していく取組です。本校では、地域の方々に学校支援ボランティアとして教育活動にかかわっていただくとともに、教育活動についてのご意見やご助言をいただきながら、学校と地域住民の協働による地域に開かれた学校づくりを目指しています。今後の情勢を鑑みながらも、「更埴西中コミュニティスクール」の歩みは、着実に進めていきたいと考えています。

吹奏楽部はアンコンに出場

1月11日にアンサンブルコンテストの地区大会が行われました。上位大会への進出は果たせませんでした。練習の成果を発揮し、最後まで堂々と演奏することができました。

アンサンブルコンテストの結果

北信B南地区大会

木管打楽器八重奏 銀賞

金管打楽器八重奏 銀賞

体罰に関するアンケート調査の報告

「体罰アンケート」へのご協力ありがとうございました。体罰とする定義に照らして、「体罰があった」とする事案はありませんでした。その上で、生徒への言葉がけなどで気になる事例が寄せられ、指導のあり方に生かすべきこととして受け止めさせていただきました。更埴西中学校として「体罰は絶対にしない」の誓いのもと、今後も体罰根絶の取組を進めてまいります。

★ 県教育委員会では、「体罰に関わる相談窓口」を設けています。下記まで、封書、電話、ファックス等で相談ができますので、ご活用ください。

宛先：長野県教育委員会義務教育課「体罰に関わる相談窓口」宛

住所：〒380-8570 長野市南長野幅下692-2

電話：026-235-7426(直通) FAX：026-235-7494

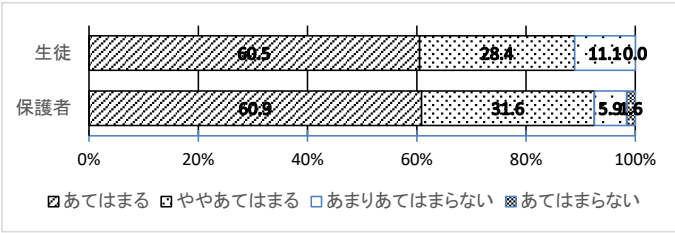
令和2年度 学校評価アンケートの分析と考察

大項目 魅力ある学校づくり

分類 愛されている・認められている・人の役に立っているを実感できる学校

生徒質問 私は、学校が楽しい。

保護者質問 子どもは、学校が楽しいと感じている。

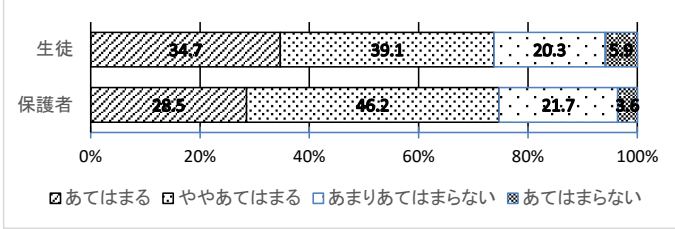


生徒たちや保護者の皆さんの90%程度が学校生活が楽しいと感じています。反面11%の生徒たちがあまりあてはまらないと感じています。このことを認識して、生徒たちの悩みや困難点を把握していきたいと考えます。ご家庭でも何かありましたら気軽にご相談ください。

分類 向上心

生徒質問 私は、夢や目標をもって生活している。

保護者質問 子どもは、自らの目標をもって生活している。

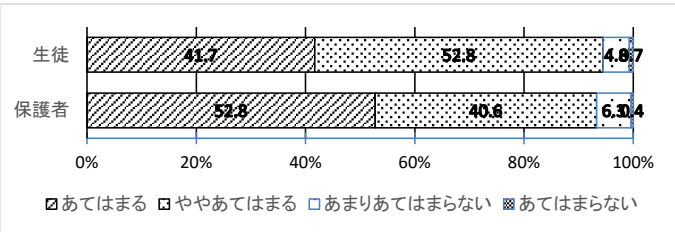


あてはまらない生徒とあまりあてはまらない生徒も含めると25%強います。学習や生活の中で、具体的な目標がたてられるよう配慮していきたいと思えます。一年後、三年後の自分を具体的な姿で考え合うなど、ご家庭でもお子さんと話し合ってみてください。

分類 思いやり

生徒質問 私は、相手を思いやり、協力している。

保護者質問 子どもは、思いやりや協力することを大切にする気持ちを持っている。

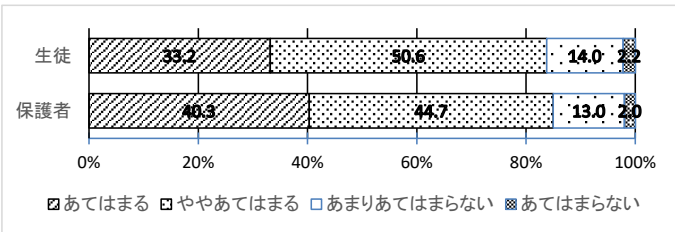


90%以上の生徒が相手を思いやり協力しているという意識を持っています。具現した姿を褒めたり、他の生徒に紹介したりしながら、生徒たちを見守っていききたいと思います。

分類 心身の健康

生徒質問 私は、健康に気を配って生活している。

保護者質問 子どもは、健康に気をつけた生活をしている。



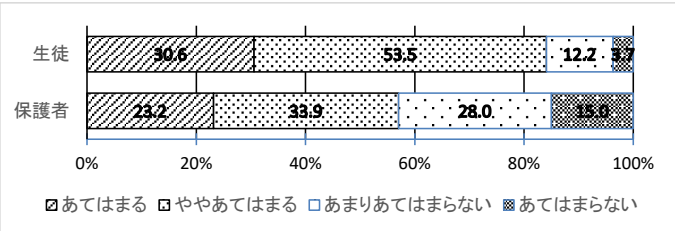
85%が肯定的で、健康に気を配った生活をしています。「早寝早起き朝ごはん」は、健康的な生活のもとになります。学校と家庭そして地域が一体となり取り組んでいきましょう。

大項目 学力向上

分類 基礎的な学力の定着

生徒質問 私にとって、毎日の家庭学習は基礎学力を身に着けるために役立つ。

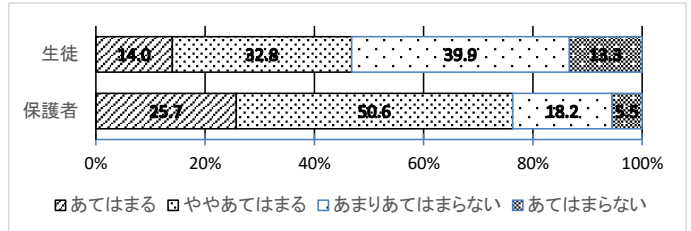
保護者質問 子どもは、基礎学力を身に着けるための家庭学習が習慣化している。



分類 自己表現力の育成

生徒質問 私は、自分の考えを説明したり発表したりしている。

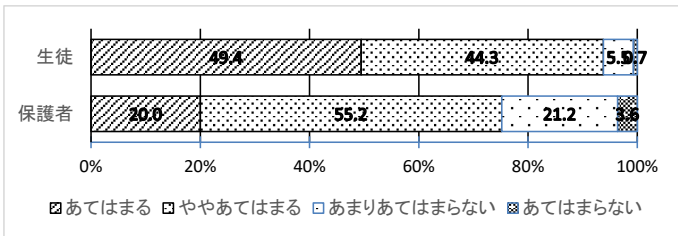
保護者質問 子どもは、友達や教師に自分の考えを述べる事ができると思う。



分類 どの生徒も学習しやすい環境

生徒質問 先生方は、教え方をいろいろと工夫している。

保護者質問 子どもが意欲的に学習できるよう、学習内容や学習方法が工夫されている様子がうかがわれる。



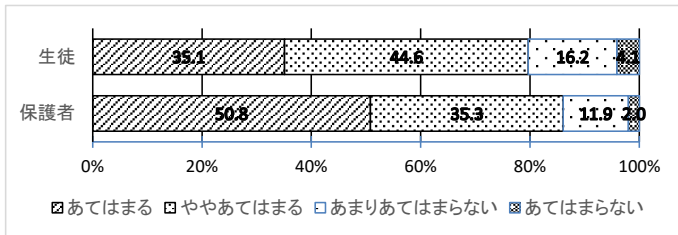
学力向上と自己表現の育成は、学校としてもさらに進めていきたいと考えます。家庭学習については、「基礎学力の向上」と「取り組んでよかった」と思える家庭学習の内容や方法に改善していきたいと思います。子ども達が現況に自信が持てるような指導をご家庭と協力して進めていきたいと考えます。

大項目 生徒の自主性を伸ばす

分類 自分の進路を自分で切り拓く力

生徒質問 私は、自らの目標に向かって努力している。

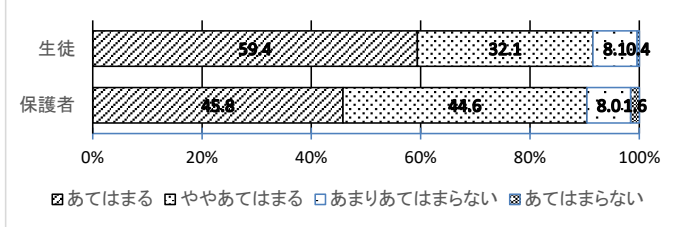
保護者質問 子どもが、学習や部活動で努力する姿を感じられる。



分類 「服装」・身なり

生徒質問 私は、中学生らしい気持ちのよい服装を心がけている。

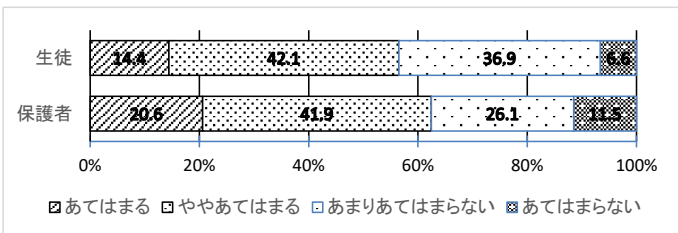
保護者質問 子どもは、服装や身なりに気を配った生活をしている。



分類 目標実現に向かって自分を伸ばす力・よりよく問題を解決する力

生徒質問 私は、総合的な学習の時間で、自分の課題を立てて情報を集め整理し、調べたことをしっかり発表している。

保護者質問 子どもは、総合的な学習や道徳の様子について家庭で話題にすることがある。

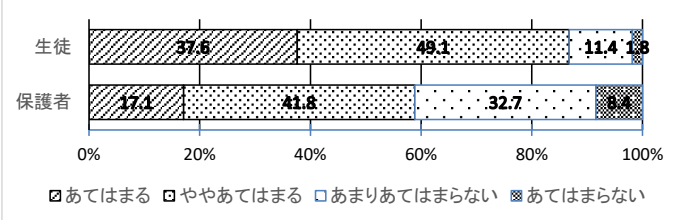


大項目 豊かな心を育む

分類 道徳活動の充実・人権意識の育成・交流活動の充実

生徒質問 私は、福祉や交流の活動を通して、相手のことを考えるようになってきた。

保護者質問 子どもは、福祉や奉仕の活動に積極的に取り組んでいる。

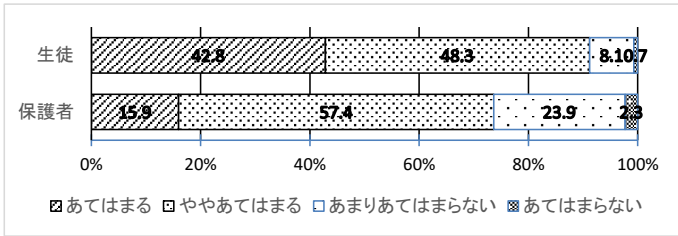


本年は、外部との交流ができなかったこともあり、地域への福祉や奉仕の活動は難しくなりました。「相手のことを考える」という生徒が90%程度いることから、行動に移すことができるようにしていきたい。

分類 職員の授業力の向上

生徒質問 先生方の授業は、わかりやすい。

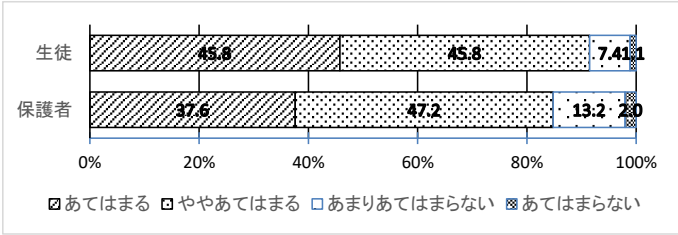
保護者質問 わかりやすい授業が行われ、子どもに基礎基本が身についている。



分類 生徒の自治力の育成「生徒会活動」

生徒質問 私は、生徒会活動に一生懸命に取り組んでいる。

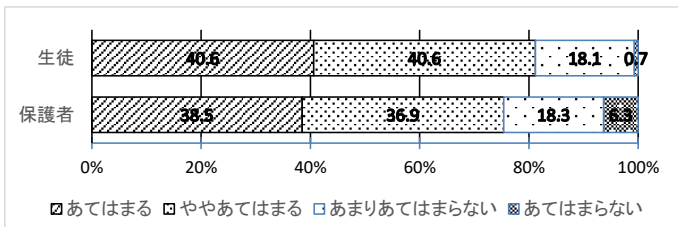
保護者質問 自主的で活発な生徒会活動が行われている様子を感じられる。



分類 「歌声」のある生活

生徒質問 私は、自ら進んで歌っている。

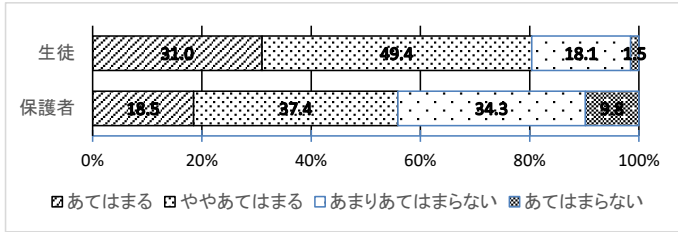
保護者質問 子どもは、合唱や歌うことに積極的である。



大項目 生徒とともに歩む職員

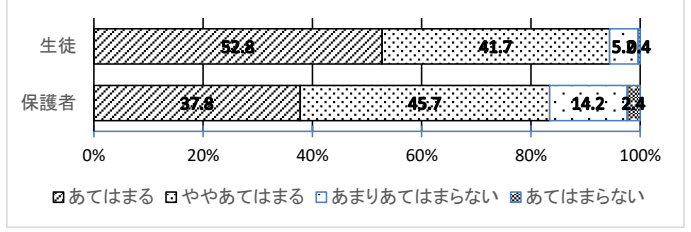
分類 共に汗を流す「清掃」「花」

生徒質問 私は、進んで清掃をし、気づいて美化に努めている。
保護者質問 子どもは、整理整頓など美化意識をもって生活している。



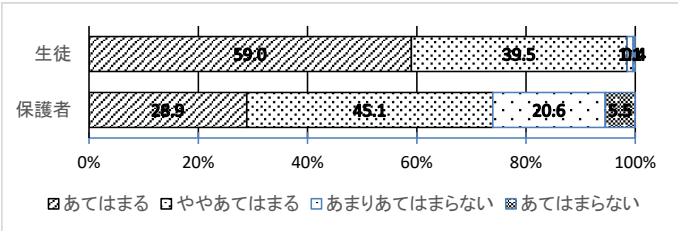
分類 進んで「挨拶」

生徒質問 私は、自から進んであいさつや返事をしている。
保護者質問 子どもは、自ら進んであいさつや返事ができる。



分類 チャイム前に教室「時間」

生徒質問 私は、チャイム前着席など、時間を意識した生活をしている。
保護者質問

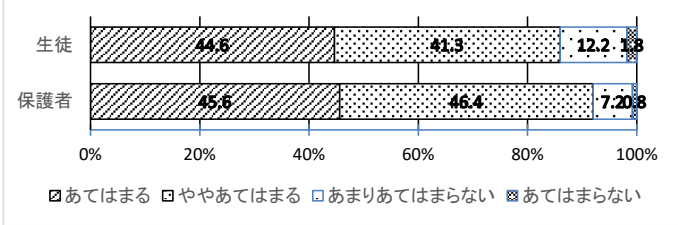


子ども達の意識に対して保護者の皆様の意識が低い結果が出ています。学校の様子を参観する機会がありませんでしたので、広報を工夫していきたいと思ひます。また、家庭での役割を決めていただき、身の周りの整頓ができるようにしていきたいと思ひます。

大項目 生活指導・生徒指導・生徒相談

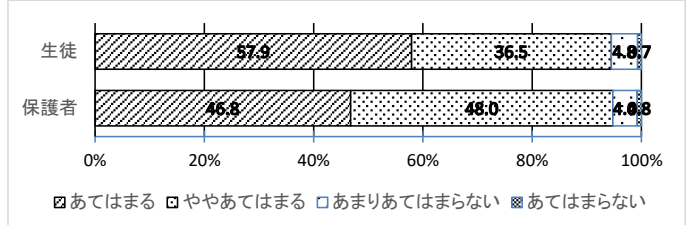
分類 生徒相談

生徒質問 先生方は、生徒の相談に適切に応じてくれる。
保護者質問 先生方は、親身になって子どもの相談に応じてくれる。



分類 生徒指導

生徒質問 先生方は生徒の間違った行動を厳しく指導してくれる。
保護者質問 先生方は、子どもの間違った行動を適切に指導している。

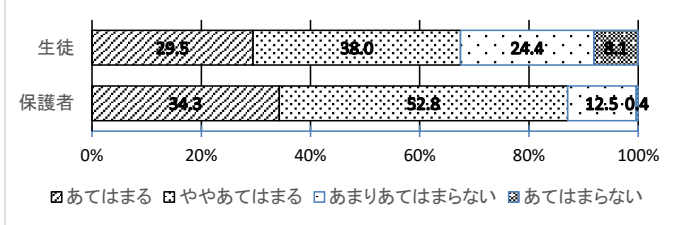


学校では相談日を設定して定期的な相談を行っています。それ以外でも相談できる環境をつくっています。また、スクールカウンセラーの先生にも定期的にお越しいただき、カウンセリングもしております。何かありましたら、担任または担当の佐久間まで連絡ください。

大項目 地域との連携

分類 地域の方が集う学校

生徒質問 私は、地域の活動に進んで参加したり、地域の方々と交流したりすることができる。
保護者質問 地域の方々にとって身近に感じられる学校づくりがなされている。

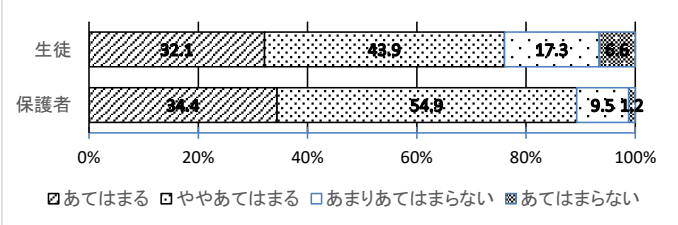


西中コミュニティスクールの活動の場を考えていましたが、感染対策として、活動ができませんでした。今後の状況を見ながら活動を取り入れていきたいと思ひます。

大項目 積極的な情報発信

分類 学校だより・学年通信・ホームページ

生徒質問 私は、学級・学年・学校からのお便りを読んでいる。
保護者質問 学校は、教育方針や活動、子どもの様子をわかりやすく伝えられている。



学校便りをはじめ学年通信そしてホームページと引き続き情報を発信したいと思ひます。ご意見をお寄せください。