



相手に生きる

学校教育目標 「相手に生きることによって自己を生かす」
西中スタンダード 「あいさつ」「歌」「清掃」「花」「服装」「時間」

令和元年度 学校自己評価報告

2学期末に実施させていただいた学校自己評価アンケートにご協力いただきまして、ありがとうございました。アンケートの結果については、分析とともに掲載させていただきましたので、ご覧ください。

いただいたご意見の中に、部活動のあり方に係る質問事項がありました。本校の部活動は「更埴地区中学校部活動大綱」を受けて運営しています。1・2年生のご家庭には、改めて大綱をお配りしますので、内容をご確認ください。

また、1月31日に学校運営委員会を行い、学校自己評価の結果について評価とご意見をいただきました。委員の方からは、『職員の生徒への指導の熱意が伝わってきます。職員の意識や協力体制がしっかりできているからだと思います。今後も自信をもって、指導にあたってください。応援しています』といった温かい励ましのことばが寄せられました。

学校自己評価から見てきた今年度の成果と課題につきましては、よりよい学校づくりのために、残された3学期と次年度の学校運営に活かしてまいります。今後とも、本校の教育活動へのご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

吹奏楽部はアンコンで東海大会へ

1月25日に行われたアンサンブルコンテスト県大会において、打楽器三重奏（2年 山田彩緒衣さん、矢嶋翔汰さん、1年 青木由琳さん）は、見事、金賞に輝きました。続く2月8日の東海大会でも、金賞を受賞しました。惜しくも全国大会への出場は叶わなかったものの、吹奏楽部が東海大会に出場するのは、本校初の快挙でした。



【 全校集会での演奏 】

アンサンブルコンテストの結果

地区大会	打楽器三重奏 金賞	フルート三重奏 金賞	金管八重奏 銀賞
	クラリネット四重奏 銀賞	サクソフォン四重奏 銅賞	
ブロック大会	打楽器三重奏 金賞	フルート三重奏 銀賞	
県大会	打楽器三重奏 金賞	東海大会	打楽器三重奏 金賞

中部日本個人・重奏コンテスト長野県大会（2月1日実施）には、3名が出場しました。

2年 下寄 麻由さん フルート独奏 金賞 2年 増田 悠梨さん ピッコロ独奏 銀賞
2年 山田彩緒衣さん マリンバ独奏 銀賞

体罰に関するアンケート調査の報告

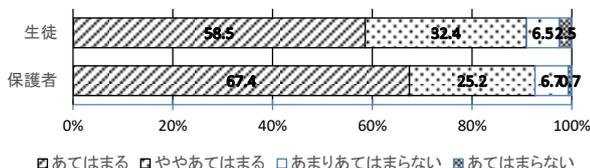
「体罰アンケート」へのご協力ありがとうございました。体罰とする定義に照らして、「体罰があった」とする事案はありませんでした。その上で、生徒への言葉がけや身体への接触などで気になる事例が寄せられ、指導のあり方に生かすべきこととして受け止めさせていただきました。更埴西中学校として「体罰は絶対にしない」の誓いのもと、今後も体罰根絶の取組を進めてまいります。

☆ 県教育委員会では、「体罰に関わる相談窓口」を設けています。下記まで、封書、電話、ファックス、メール等で相談できますので、ご活用ください。

宛先：長野県教育委員会義務教育課「体罰に関わる相談窓口」宛
住所：〒380-8570 長野市南長野幅下 692-2
電話：026-235-7426（直通） FAX：026-235-7494

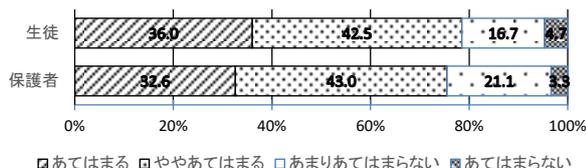
令和元年度 学校評価アンケートの分析と考察

大項目 魅力ある学校づくり
分類 愛されている・認められている・人の役に立てているを実感
生徒質問 私は、学校が楽しい。
保護者質問 子どもは、学校が楽しいと感じている。



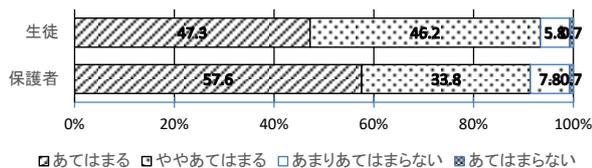
生徒たちや保護者の皆さんの90%以上が学校生活が楽しいと感じています。反面2.5%の生徒たちがあてはまらないと感じています。このことを認識して、生徒たちの悩みや困難点を把握していきたいと考えます。ご家庭でも何かありましたら気軽にご相談ください。

分類 向上心
生徒質問 私は、夢や目標をもって生活している。
保護者質問 子どもは、自らの目標をもって生活している。



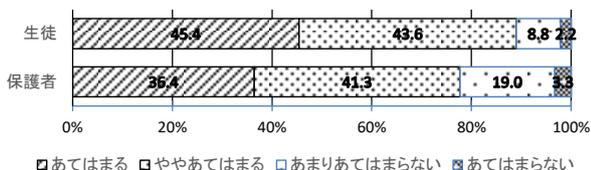
あてはまらない生徒とあまりあてはまらない生徒も含めると20%強います。学習や生活の中で、具体的な目標がたてられるよう配慮していきたいと思ひます。ご家庭でもお子さんと話し合ってみてください。

分類 思いやり
生徒質問 私は、相手を思いやり、協力している。
保護者質問 子どもは、思いやりや協力することを大切にする気持ちを持っている。



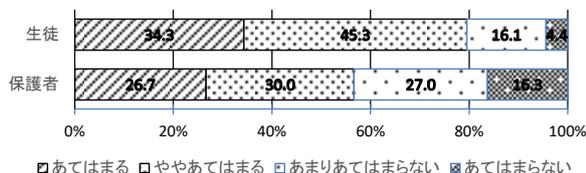
90%以上の生徒が相手を思いやり協力しているという意識を持っています。その点を大切にしながら、生徒たちを見守っていききたいと思ひます。

分類 心身の健康
生徒質問 私は、健康に気を配って生活している。
保護者質問 子どもは、健康に気をつけた生活をしている。

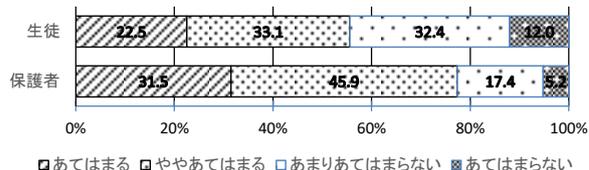


早寝早起き朝ごはんの定着は、平成18年から取り組まれている国民運動です。学校と家庭そして地域が一体となり取り組んでいきましょう。

大項目 学力向上
分類 基礎的な学力の定着
生徒質問 私にとって、毎日の家庭学習は基礎学力を身に着けるために役立つ。
保護者質問 子どもは、基礎学力を身に着けるための家庭学習が習慣化している。



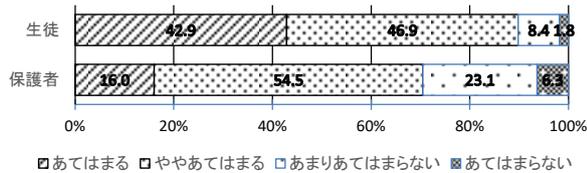
分類 自己表現力の育成
生徒質問 私は、自分の考えを説明したり発表したりしている。
保護者質問 子どもは、友達や教師に自分の考えを述べる事ができると思う。



裏面へ

分類 どの生徒も学習しやすい環境

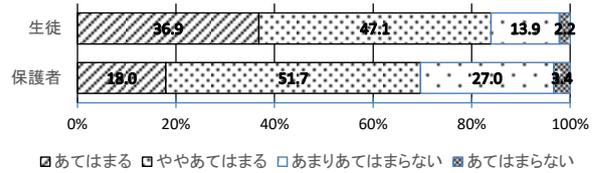
生徒質問 先生方は、教え方をいろいろと工夫している。
保護者質問 子どもが意欲的に学習できるよう、学習内容や学習方法が工夫されている様子がわかる。



学力向上と自己表現の育成は、学校としてもさらに進めていきたいと考えます。家庭学習については、基礎学力の向上と授業に結びつく家庭学習を進めていきたいと思っておりますので、ご家庭でもご理解をお願いします。子ども達に自信が持てるような指導をご家庭と協力して進めていきたいと考えます。

分類 職員の授業力の向上

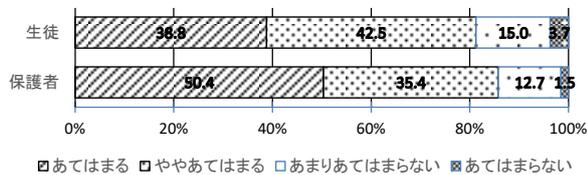
生徒質問 先生方の授業は、わかりやすい。
保護者質問 わかりやすい授業が行われ、子どもに基礎基本が身についている。



大項目 生徒の自主性を伸ばす

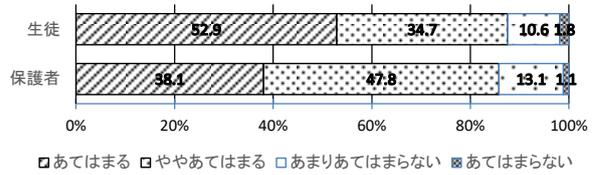
分類 自分の進路を自分で切り拓く力

生徒質問 私は、自らの目標に向かって努力している。
保護者質問 子どもが、学習や部活動で努力する姿を感じられる。



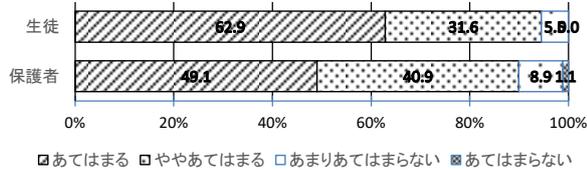
分類 生徒の自治力の育成「生徒会活動」

生徒質問 私は、生徒会活動に一生懸命に取り組んでいる。
保護者質問 自主的で活発な生徒会活動が行われている様子が感じられる。



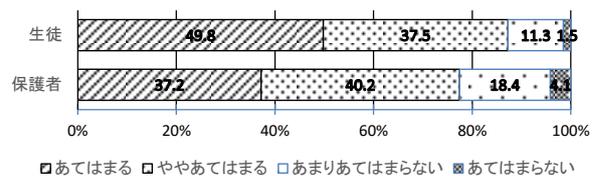
分類 「服装」・身なり

生徒質問 私は、中学生らしい気持ちのよい服装を心がけている。
保護者質問 子どもは、服装や身なりに気を配った生活をしている。



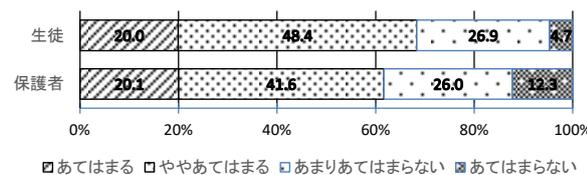
分類 「歌声」のある生活

生徒質問 私は、自ら進んで歌っている。
保護者質問 子どもは、合唱や歌うことに積極的である。



分類 目標実現に向かって自分を伸ばす力・よりよく問

生徒質問 私は、総合的な学習の時間で、自分の課題を立てて情報を集め整理し、調べたことをしっかり発表している。
保護者質問 子どもは、総合的な学習や道徳の様子について家庭で話題にすることがある。

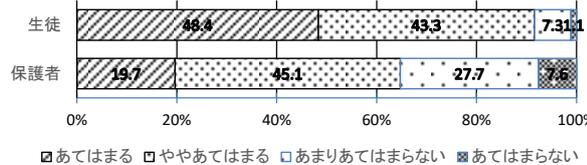


総合的な学習の時間には、さらに子ども達の課題を大切にしたいと授業の工夫をしていきたいと考えます。

大項目 豊かな心を育む

分類 道徳活動の充実・人権意識の育成・交流活動の

生徒質問 私は、福祉や交流の活動を通して、相手のことを考えるようになってきた。
保護者質問 子どもは、福祉や奉仕の活動に積極的に取り組んでいる。

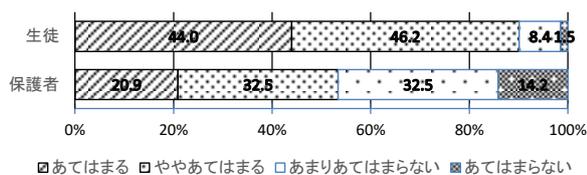


地域への福祉や奉仕の活動へ積極的な参加なかなか中学生にとっては難しいと考えますが、学校で培った活動を地区へ向けられるよう努力していきたいと考えますので、ご家庭でも積極的に声かけをお願いします。

大項目 生徒とともに歩む職員

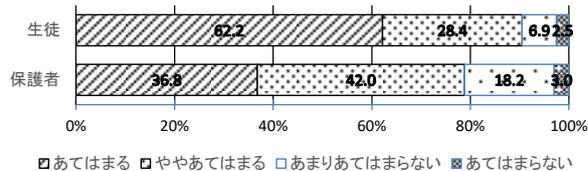
分類 共に汗を流す「清掃」「花」

生徒質問 私は、進んで清掃をし、気づいて美化に努めている。
保護者質問 子どもは、整理整頓など美化意識をもって生活している。



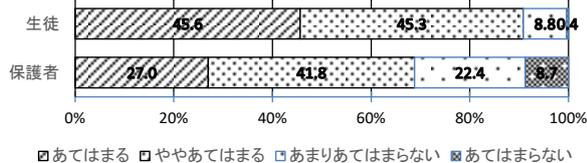
分類 進んで「挨拶」

生徒質問 私は、自から進んであいさつや返事をしている。
保護者質問 子どもは、自ら進んであいさつや返事ができる。



分類 チャイム前に教室「時間」

生徒質問 私は、チャイム前着席など、時間を意識した生活をしている
保護者質問

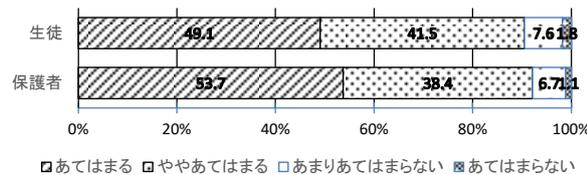


子ども達の意識に対して保護者の皆様の意識が低い結果が出ています。特に清掃はご家庭でも役割を決めていただき、気づきを持った活動になるようよろしくお願いいたします。

大項目 生活指導・生徒指導・生徒相談

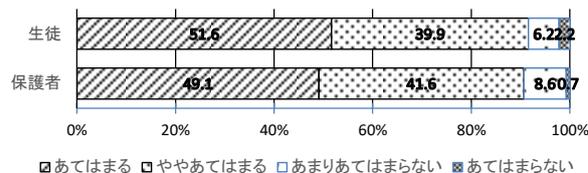
分類 生徒相談

生徒質問 先生方は、生徒の相談に適切に応じてくれる。
保護者質問 先生方は、親身になって子どもの相談に応じてくれる。



分類 生徒指導

生徒質問 先生方は生徒の間違った行動を厳しく指導してくれる。
保護者質問 先生方は、子どもの間違った行動を適切に指導している。

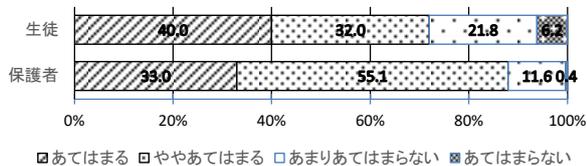


学校では相談日を設定して定期的な相談を行っています。それ以外でも相談できる環境をつくっています。また、スクールカウンセラーの先生にも定期的にお越しいただき、カウンセリングもしております。何かありましたら、担任または担当の早川まで連絡ください。

大項目 地域との連携

分類 地域の方が集う学校

生徒質問 私は、地域の活動に進んで参加したり、地域の方々と交流したりすることができる。
保護者質問 地域の方々にとって身近に感じられる学校づくりがなされている。

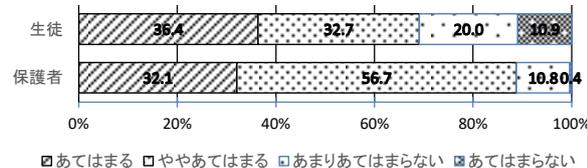


西中コミュニティスクールとして、読み聞かせをはじめ、家庭科の授業の支援や生徒会活動等地域の方々にお手伝いをいただいています。また、今年度は本校出身の高校生や地域の方々による放課後学習会も行っています。子ども達にもその意義を感じさせながら地域への関心を高めていきたいと思っています。

大項目 積極的な情報発信

分類 学校だより・学年通信・ホームページ

生徒質問 私は、学級・学年・学校からのお便りを読んでいる。
保護者質問 学校は、教育方針や活動、子どもの様子をわかりやすく伝えられている。



学校便りをはじめ学年通信そしてホームページと引き続き情報を発信したいと思います。ご意見をお寄せください。