

自主自律



つきたい力

具現化のための手立て

知

よく考える子ども

自ら学ぶ力

○主体的な学び

- * 自分の考えを持つための「書く活動」の充実
- * 子どもの「問い」や「発見」を大事にした授業

○対話的な学び

- * 自分の考えを持ち、表現する。
- * ICT機器を活用して、ペア、グループ、クラスと考えを共有し学び合う（友と高め合う）

○新しい時代の学びへ

- * 習得した知識・技能使った問題発見・解決
- * よりよい人生を送るための人間性の育成
- * キャリアパスポートの活用
- * GIGAスクール構想積極的なICT活用とメディアリテラシー

徳

心の美しい子ども

かかわり合う力

○お互いを認め合える学級づくりの充実

- * 「ありがとう」「がんばったね」などの優しい一言が行き交う学校
- * 安心して自分を表現できる教室

○「QU・SOSアンケート」を生かした学級づくり

- * 人間関係づくりを支える関わりのある場
- * 児童会・家庭・地域と連携した「あいさつ運動」
- * 姉妹学級での清掃・交流活動
- * 協力して取り組む児童会活動・課外活動

○心を育てる読書活動

- * 地域の方による読み聞かせ
- * 親子読書・五加読書の日

体

たくましい子ども

あきらめない力

○健やかな心と体づくり

- * 感染症を正しく理解し差別を許さない心と感染の正しい予防を学ぶモラル教育
- * マラソン(11月)となわとび(3学期)を軸に据えた体力づくり
- * 外遊びの推奨

○地域の方に支えられた豊かな体験活動

- * 大豆の栽培ホタルの飼育
- * 五加太鼓
- * クラブ活動(五加小CSの推進)

○規則正しい家庭生活の推奨

- * 「親子でチャレンジ! 家庭学習・あいさつ運動」の推進
- 8月と1月の年2回(PTAとの連携)

本年度の研究テーマ

自ら学び、友と高め合う授業

【信州型ユニバーサルデザイン(UD)】

連携

協力

地域と共にある学校づくり(五加小CS)

「五加小すこやかネットワーク」の活動の充実

これまで様々な協力をいただいてきたボランティア活動・各種団体について、地域コーディネータを中心に新たに活動の充実を図る。