

令和8年5月11日(月)

TEAM 戸上

千曲市立戸倉上山田中学校だより NO.2 文責 福田菜津子

3年修学旅行

3年生は、4月27日～30日まで奈良・京都方面へ修学旅行に行きました。

出発の朝は、あいにくの雨模様でしたが、奈良についたころには晴れ、3日間とも奈良・京都の名所を堪能してきたようです。

1日目は、法隆寺、東大寺、奈良公園を見学。2年生の時に歴史の授業で学んだように、時代をたどり夜には京都入り。2日目は、タクシーに乗って各班での見学。清水寺の清水の舞台や竜安寺の庭、二条城の鶯張りの床など、美しいものに触れ、おいしいスイーツを食べ充実した1日になったのではないのでしょうか。そして、3日目は各クラスでの見学。北野天満宮で、学問の神様菅原道真公に神頼みをしたクラスもあったようです。そして帰りのバスは、ぐっすり…。

修学旅行後、何人かの生徒に「何が一番思い出になった?」とたずねると、「金閣寺の金色!」「ホテルの夜!」と様々でした。

おうちの方の修学旅行の思い出などもお話ししながら、家族でお話してみてください。



水スペ・より良い自主学習の進め方

今年度、戸上中では授業を中心とした学校・学年・学級づくりを行っています。

本校の学校教育目標である「自立した生徒の育成」のため、水曜スペシャル(略して水スペ)を利用し、学び方の学習と自主学習を大切にしていきたいと考えています。

5月7日に、学力向上の係から、これから1年の取り組み方について話がありました。自分の得意・不得意を理解し、「今自分にとって何を学ぶことが必要か」「何を学びなおせば不得意を克服できそうか」「何を学べば好きをさらに伸ばすことができるか」、子供たち自らが考え、学びにおかえるように支えていきたいと思ひます。

そのために、私たち教員も、アポなしでお互いの授業を見に行き、見たことや感じたこと、学んだことを共有する「授業を見合おうプロジェクト」を行っています。生徒とともに授業を創りあげていきたいと思ひます。

①自主学習の目的

家庭学習 → 教師から課され、家庭で行うもの(宿題、課題) ※小学生までに習得

自主学習 → 自己決定により、自身で行うもの(自身で学びを選択可能) ※生きる力

自立した生徒の育成

自己調整力・プランニング力

自主学習(自身で学びを創造)

②アンケート結果より I

やる気 内容 時間

自己調整力・プランニング力

目標 方法 設定

つまり、「目標」を設定し、自分なりの「方法」を身に付け、実施する時間を「設定」しよう。

③具体的な取組について II

ステップ ① ・各学年のオープンスペースに用意したレターボックスより、各教科で準備したプリントによる自主学習の実施(自身による課題設定型)。 ※学習習慣の定着

ステップ ② ・「つばさステップ」を活用して、内容に準じた学習方法による自主学習の実施(参考文献に準じた自己決定型)。 ※自主学習の方法論の定着

ステップ ③ ・現在地を基に、苦手を克服したり、得意を伸ばそうとしたりするための自主学習の実施(自身を捉えた選択決定型)。 ※自己調整力、プランニング力の定着

水曜SPも活用しながら、学びを創造していこう!

④まとめ

自己調整力やプランニング力の原点は「**授業**」です。授業に関わる姿勢を見直し、授業も自主学習も充実させていくことで、「**自立した生徒**」に向かしていこう



【編集後記】

学校生活がスタートして一か月。様々な活動が軌道に乗ってきました。毎朝、美化委員の生徒が昇降口のプランターの花に水やりをしています。プールまわりの植え込みにも水やりをしています。「別に自分ひとりやなくても・・・」と思ってしまうこともあるかもしれませんが、こうした小さな取組をきちんとできる生徒が育っていてうれしい気持ちになりました。今後とも、何かお気づきのことがありましたら学校にお知らせください。

